Manizales, Caldas.
coordinacion@geduka.com.co

Geduka
Un paso más a tu futuro

Informe Ejecutivo sobre el Progreso de Resultados en las Pruebas ICFES en Pensilvania, Caldas (2023 - 2024)

Introducción

Este informe analiza el desempeño de las instituciones educativas del municipio de Pensilvania, Caldas, en los resultados de las pruebas **ICFES** de los años **2023** y **2024**. La información se presenta a nivel de cada institución y por sectores (urbano y rural) con el fin de identificar patrones de desempeño, progreso o retroceso, y posibles áreas de mejora.

Resultados Globales

Institución Educativa	Puntaje 2023	Puntaje 2024	Porcentaje de progreso
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PENSILVANIA (IEP)	255.0	262.26	3.1 %
NORMAL SUPERIOR LA PRESENTACIÓN	247.0	262.0	6,1 %
INSTITUCION EDUCATIVA LA RIOJA	254.0	233.0	-8 %
INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO JULIAN OLAYA	233.0	209.0	-10 %
ESCUELA NUEVA LA FLORIDA	No hay dato	287	Respecto al municipal 18 %
INSTITUCION EDUCATIVA GUACAS - SEDE PRINCIPAL	No hay dato	269	Respecto al municipal 13 %
ESCUELA RURAL SANTA TERESITA	No hay dato	264	Respecto al municipal 12 %
I.E.PABLO VI	252	260	3,2 %
I.E.DANIEL MARIA LOPEZ	253	238	-5 %
I.E. CAMILO OLIMPO	235	223	-5 %
I.E.J. F. KENNEDY	237	No provee información	No provee información

Desempeño del Sector Urbano:

- Las instituciones del sector urbano (**Normal Superior La Presentación y la Institución Educativa Pensilvania**) mostraron un progreso positivo del **4.46%** en promedio. Esto refleja un avance favorable en la calidad educativa y en los esfuerzos realizados para mejorar los resultados.

Geduka
Un paso más a tu futuro

- Factores como el **alto compromiso en los seminarios de capacitación**, con una asistencia aproximada del 80% por parte de los estudiantes, contribuyeron significativamente a estos resultados. Asimismo, se evidenció un **compromiso fuerte de los docentes y directivos** en apoyar a los estudiantes, lo que generó un ambiente de colaboración y orientación académica constante.

Desempeño del Sector Rural:

- En contraste, el sector rural experimentó un retroceso en su desempeño con una variación promedio de **-5.29%.** Las instituciones rurales enfrentan desafíos específicos, lo que podría haber impactado en los resultados de manera negativa.

- La asistencia a los seminarios de capacitación fue **minoritaria** debido a **limitaciones logísticas y factores externos** que dificultaron el acceso de los estudiantes. Estos factores resaltan la importancia de **invertir recursos y programas de en pruebas de estado situadas** para los estudiantes rurales, de manera que tengan acceso equitativo a oportunidades de desarrollo académico.

Análisis Complementarios:

Relación entre Asistencia a Capacitación y Resultados:

- Los resultados sugieren una correlación positiva entre la asistencia a las capacitaciones y el progreso en los puntajes. En el sector urbano, donde la asistencia fue considerablemente mayor, se observó un progreso positivo, mientras que en el sector rural, la baja asistencia pudo haber contribuido al retroceso en los resultados. Esto subraya la necesidad de impulsar la participación en programas formativos en el sector rural para mejorar el rendimiento.

Compromiso Institucional en el Sector Urbano:

- La mejora en el sector urbano también se atribuye a la colaboración activa de docentes y directivos en iniciativas de mejora. Este compromiso permitió una estrategia de enseñanza más efectiva, con énfasis en áreas de mejora detectadas en los resultados de años anteriores. Esta estrategia podría servir de modelo para implementar en el sector rural, promoviendo un esfuerzo conjunto para elevar los estándares educativos en todas las instituciones.